



## AGENDA INTEGRADA

En esta Etapa se describen los déficits y problemas detectados en cada una de las dimensiones que dificultan el cumplimiento de los estándares de calidad. El cuadro resumen se presenta en la última página de esta sección.

### Dimensión 1. Institucional

Del análisis sistemático de los datos referentes a la dimensión institucional en que se desarrolla la Carrera de Ciencias Veterinarias de la FCV en relación con los estándares fijados en el Anexo IV de la Resolución Ministerial, se detectaron las siguientes déficits y problemas:

#### **1.A. Financiamiento insuficiente para una mejora sustantiva de la estructura y funcionamiento de la carrera.**

*Gravedad:* muy grave.

*Naturaleza del problema:* recursos presupuestarios.

El análisis plantea la necesidad de mayores recursos financieros para la mejora estructural y funcional de la carrera en diversos rubros como ser: compra de equipamientos de laboratorio, insumos, material de apoyo didáctico, bibliografía, aumento de partidas para cargos docentes, y otros.

Los recursos disponibles para el financiamiento de los gastos de personal impiden mejorar la situación de la actual planta docente, la adquisición de equipos de laboratorio, y tampoco posibilitan un mejor desarrollo de las actividades académicas.

Debe tenerse en cuenta que un porcentaje importante de los recursos para funcionamiento son aplicados al pago de servicios (electricidad, gas, agua, teléfono, vigilancia), y a la adquisición de insumos mínimos para el desarrollo de las clases y mantenimiento de instalaciones y equipos.

Una de las estrategias de mejora podría constituir la implementación de un programa de mejoramiento financiero que contemple gestiones de subsidios para proyectos, aranceles derivados de servicios a terceros, recaudaciones derivadas de las actividades de posgrado de la carrera; como también la asignación de una partida especial para el desarrollo de la carrera a través de la Secretaría de Políticas Universitarias.



---

### **1.B. Adecuación de la Planta de Personal Administrativo**

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* recursos humanos y recursos presupuestarios.

Con la incorporación de infraestructuras que incluyen aulas, laboratorios y oficinas se produjo una mayor demanda de personal técnico y de mantenimiento capacitado, y distribuido conforme a las necesidades.

Se detectaron particularmente las siguientes necesidades: 1- Cubrir más eficientemente las actividades del Módulo de Intensificación Práctica con un personal administrativo, 2-Reforzar el Departamento de Posgrado por el número creciente de actividades generadas en los últimos años, 3- En el sector de Servicios Técnicos es necesario contar con más personal técnico con formación en bioquímica analítica para las demandas de los laboratorios y servicios, 4- Fortalecer el área de Gestión Económico-Financiera agregando un agente a dicho sector, 5- Incremento del personal de la Biblioteca Agropecuaria.

La solución del problema pasaría por intentar una adecuación a partir del personal disponible, y también generando disponibilidad de presupuesto para incorporar personal idóneo.

### **1.C. Financiamiento insuficiente de las actividades de investigación**

*Gravedad:* grave.

*Naturaleza del problema:* recursos humanos, recursos físicos y presupuesto.

El crecimiento y diversificación de las investigaciones necesarias en la carrera, especialmente en aquellos proyectos de índole básica, requieren recursos humanos formados, medios y fondos para su concreción; resultando imperativas las mejoras de equipamiento de laboratorio y de partidas para insumos.

Los recursos financieros con que cuentan los proyectos para equipamiento y formación de recursos humanos son escasos y limitan la disponibilidad de elementos para profundizar los conocimientos. Esto plantea la necesidad de establecer políticas de refuerzo (recursos humanos, materiales, fondos) para el desarrollo de diversas líneas de investigación en curso y aquellas vacantes con potenciales para la región.

### **1.D. Necesidad del establecimiento de nuevos Acuerdos de Cooperación**

*Gravedad:* poco grave.



---

*Naturaleza del problema:* coordinación institucional, planificación y seguimiento, organización interna.

Para el desarrollo de competencias compatibles con el perfil del graduado Veterinario se requiere una adecuada disponibilidad de oferta para actividades de prácticas profesionales. Sería conveniente la concreción de un mayor número de convenios para la realización de prácticas específicas y complejas, como por ejemplo en Bromatología y Tecnología de Alimentos en industrias de la región, como también contar con convenios para la capacitación y práctica en áreas de producción animal. La necesidad de contar con más plazas para las prácticas de los alumnos avanzados de la carrera hace imprescindible el establecimiento de nuevos convenios y acuerdos de pasantías para este fin. Está previsto continuar con la firma de acuerdos que permitan la permanente vinculación para poder contar con espacios para desarrollar las actividades citadas anteriormente.

Este déficit tiene relación directa con lo detectado a partir de la Dimensión 2, donde se plantea la necesidad de optimizar la oferta de prácticas en relación con la producción animal, y con proyección regional.

## **Dimensión 2. Plan de Estudio**

Del análisis sistemático de los datos referentes al Plan de Estudio de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la FCV en relación con los estándares fijados en los Anexos I, II, III y IV de la Resolución Ministerial, se detectaron los siguientes déficits y problemas:

### **2.A. Falta de un ciclo de Formación General estructurado en el Plan de Estudio 2002**

*Gravedad:* muy grave.

*Naturaleza del problema:* diseño curricular.

El Plan de Estudio 2002, no considera un Ciclo de Formación General en su diagrama Curricular, como lo especifica el Anexo I de la resolución de Ministerio, y si bien se brinda al alumno los contenidos curriculares mediante cursos de dictado periódico anual (bimestral, trimestral y semestral) abordados como oferta extracurricular, son optativos y electivos, no obligatorios. Se considera imprescindible su inclusión en el plan de estudios, mediante la creación de un Ciclo de Formación General con una modalidad obligatoria/electiva, conforme al análisis y propuestas de Actualización del Plan de Estudio que se diseñe oportunamente.



## 2.B. Asignaturas, contenidos y prácticas faltantes

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* diseño curricular y desarrollo del *curriculum*.

De la observación comparativa de los Programas que componen el Plan de Estudio de la Carrera de Ciencias Veterinarias con el Anexo I y III de la resolución ministerial, se detectó la falta de: Asignaturas, Contenidos y Prácticas (áulicas y de laboratorio) en algunas asignaturas.

La propuesta de inclusión de asignaturas faltantes en el Plan de Estudios, además de aquellas correspondientes al Ciclo de Formación General y ya señalado en el punto anterior, considera asignaturas de las áreas de Producción Animal/Clínicas/Tecnología de los Alimentos y Salud Pública, que puedan incluirse en una oferta de carácter optativo/electivo.

Con respecto a los contenidos faltantes un análisis comparativo del Anexo I de la resolución ministerial indica primariamente los siguientes:

NÚCLEO	ACTIVIDAD CURRICULAR	CONTENIDO FALTANTE
<b>PRODUCCIÓN ANIMAL</b>	ZOOTÉCNIA – BASES AGRÍCOLAS	Contenidos básicos sobre suelo. Fisiología vegetal. Climatología. Posibilidades reproductivas de las distintas especies. Reconocimiento de plantas tóxicas.
<b>MEDICINA PREVENTIVA VETERINARIA Y SALUD PÚBLICA</b>	ENFERMEDADES INFECCIOSAS	Bioseguridad
<b>CIENCIAS MÉDICAS VETERINARIAS</b>	FARMACOLOGÍA – TOXICOLOGÍA	Farmacología de diferentes órganos y sistemas. Promotores del crecimiento y hormonas que influyen en el metabo-lismo. Antineoplásicos. Metaldehido.

En cuanto a la inclusión de prácticas faltantes, lo detectado plantea el incremento de horas en asignaturas que requieren mejorar las actividades prácticas.

## 2.C. Superposición temática

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* desarrollo del currículo.



---

En el análisis de los Programas que componen el Plan de Estudio de la Carrera de Ciencias Veterinarias con el Anexo I y III de la resolución ministerial surgieron situaciones donde se debe atender la superposición temática en casos puntuales.

Ciclo de Formación Básica: En la asignatura Introducción a las Ciencias Básicas, parte de los contenidos del Módulo de “Físico-Química” en la Unidad Temática 1 (Sistemas Materiales), son también desarrollados por la asignatura Biofísica en las Unidades Temáticas 2 y 3 (Trabajo mecánico y Estado de Agregación de la Materia), aunque se abordan con diferente profundidad y distinta aplicación. Las mismas asignaturas tienen una repetición de contenidos del Módulo de “Físico-Química” en la Unidad Temática 7 (Soluciones), son nuevamente desarrollados por la asignatura Biofísica en las Unidades Temáticas 4 (Soluciones Verdaderas). Se estima que sería oportuno presentar esta duplicación de contenidos a la Comisión Curricular con el objeto de proponer mantener o suprimir los mismos en la primer asignatura.

Ciclo de Formación Profesional: En Bromatología e Higiene Alimentaria los contenidos de Inspección de Carnes en el Tema 9 (Carne, Análisis de su composición) y del Temas 5 (Sistema de control de calidad e inspección de alimento), se superponen con los de la asignatura en Tecnología de los Alimentos de la Unidad Temática 1 (Temas 1 y 5). También en Bromatología e Higiene Alimentaria los contenidos de Inspección de Leche y sus derivados lácteos (Temas 33 y 35: Leche, composición) se superponen con la asignatura Tecnología de los Alimentos (Curso Tec. Alimentos II); de la Unidad Temática 1 (Tema 1: Composición físico-química de la leche). Estas situaciones deberían resolverse sobre la base de su característica de desarrollo, indicando si corresponde suprimirlos en alguna de las asignaturas o si se los mantiene por ser abordados con distintos puntos de vista.

## **2.D. Necesidad de reubicación de asignaturas en el Plan de Estudio**

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* diseño curricular.

Se plantea la necesidad de reubicación de asignaturas correspondientes al Ciclo de Formación Pre-profesional, en donde se propone el cambio de Enfermedades Infecciosas al primer cuatrimestre en reemplazo la asignatura Patología Médica, trasladable al segundo cuatrimestre, debiendo evaluarse el sistema de correlatividad, situación que a primera instancia no se vería afectado.

## **2.E. Necesidad de incremento de carga horaria**



---

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* diseño curricular, planificación y seguimiento.

Con respecto a la carga horaria, si bien no es considerada un déficit, es de interés optimizarla redistribuyéndola en función de aquellas asignaturas que requieren un mayor espacio horario, esto estrechamente vinculado con los cambios que se proponen tal como incorporación de asignaturas, contenidos, prácticas o por modificación en la instancia de dictado de algunos espacios curriculares.

La carga horaria del plan de estudio deberá incrementarse a partir de la inclusión de un Ciclo de Formación General, y que con 180 horas aproximadamente cubrirá un 5% de carga horaria total, debiendo evaluarse la posibilidad de atender aquellas propuestas que requieren incrementar la carga horaria para un mejor desarrollo de contenidos. Este aspecto deberá analizarse, ya que al incluir el Ciclo de Formación General la carga horaria total del plan de estudio pasaría a 3750 horas, y donde también influirá la inclusión de materias optativas/electivas.

## **2.F. Revalorización de la instancia pedagógica del Taller de Integración del Ciclo Básico**

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* planificación y seguimiento, desarrollo del currículum.

En el Taller de Integración del Ciclo Básico, que contó con una buena aplicación inicial, se detecta que no se alcanza un aprovechamiento pleno de la modalidad por selección inadecuada de temas a abordar, impropia pertinencia de la asistencia del docente orientador, escaso compromiso para la realización del trabajo por parte del alumno. Se considera necesario producir un cambio de pensamiento del alumno para que la actividad se tenga como una instancia para integrar conocimientos y no una mera exigencia curricular para continuar el cursado. Se propone una mayor formación de los responsables mediante cursos para capacitar sobre la modalidad a los docentes orientadores, y charlas a los estudiantes con el objeto de cambiar la concepción del mismo.

## **2.G. Necesidad de mejores condiciones de infraestructura y equipamiento para las actividades de formación práctica**

*Gravedad:* grave.

*Naturaleza del problema:* recursos humanos, físicos y presupuesto, desarrollo del currículum.



---

En el análisis surgen necesidades de infraestructura, equipamiento y docentes para mejorar las actividades prácticas en algunas asignaturas, que son imprescindibles para mejorar la calidad de la enseñanza. Las necesidades planteadas en cada una de las asignaturas se agrupan de acuerdo a su distribución en el plan de estudio.

**Ciclo de Formación Básica:** para Introducción a las Ciencias Básicas se requieren Aulas que puedan albergar alrededor de 400 alumnos para el dictado de clases teóricas y trabajos prácticos. Bioestadística presenta un plantel docente adecuado en dedicación (la mayoría tiene dedicación simple), pero no en cantidad, lo que dificulta alcanzar el nivel académico exigido y aprovechar la capacitación y formación de sus docentes. En Anatomía II° Parte, Economía, Zoología y Ecología, Epidemiología, Semiología y Nutrición y Alimentación Animal la cantidad de recursos humanos es insuficiente para atender los trabajos prácticos, y en Microbiología resulta insuficiente el espacio físico para el dictado de clases prácticas. Patología General y Sistemática no cuenta con Sala de Necropsia para cubrir esa actividad práctica importante para la carrera. Economía, Genética, Nutrición y Alimentación Animal, e Introducción a la Producción Animal, demandan aulas con equipamiento informático suficiente para desarrollar actividades prácticas con herramientas o software propios para la disciplina, situación que podrá ser subsanada próximamente con el Aula de Informática que funcionará en la Biblioteca Agropecuaria.

**Ciclo de Formación Pre-profesional:** Patología Médica demanda aulas y mobiliario adecuado, y equipamiento para la visualización de radiografías o técnicas complementarias de rutina (ecografía).

**Ciclo de Formación Profesional:** Las asignaturas del área de producción animal, demandan mayor disponibilidad para la enseñanza práctica. La mayoría de las asignaturas de este ciclo requieren equipos docentes con mayores dedicaciones. La actividad curricular de las Intensificaciones Prácticas en sus distintas opciones, plantea la necesidad de una planta docente que acompañe y conduzca dicho proceso de integración del plan de estudio que incorpora la instancia como salida profesional.

## **2.H. Implementación de un menú de asignaturas optativas electivas**

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* diseño curricular, planificación y seguimiento.

La FCV tiene un Programa de Formación Integral que incluye actividades académicas complementarias, pero las mismas no son propias del plan de estudio. Por otra parte, aunque el Plan de Estudio actual no impone restricciones para que el alumno que realiza las



Intensificaciones Prácticas pueda realizar cursos de una opción de intensificación diferente a la elegida, se considera pertinente instalar la opción de poder elegir y optar por realizar otros cursos de interés como una alternativa de formación en el campo profesional, incluso generando una oferta adicional a la disponible actualmente.

### Dimensión 3. Cuerpo Docente

Del análisis de los datos institucionales acerca del cuerpo docente afectado a la Carrera de Ciencias Veterinarias de la FCV en relación con los estándares fijados en el Anexo IV de la Resolución Ministerial, se detectaron las siguientes déficits y problemas:

#### 3.A. Necesidad de nuevos cargos docentes asimilados en la categoría de Auxiliares (Auxiliar Docente de Primera y Jefe de Trabajos Prácticos)

*Gravedad:* grave.

*Naturaleza del problema:* recursos humanos, presupuesto y desarrollo del currículum.

En determinadas asignaturas del ciclo básico y de formación superior se detecta la necesidad de incorporar un mayor número de auxiliares para cumplir adecuadamente la formación práctica de la carrera. A continuación se hace mención en forma más específica y detallada las asignaturas que deberían reforzar su plantel docente para consolidar la constitución de la cátedra:

CICLO	ASIGNATURA	DEMANDA DOCENTE		
		Categoría	Cantidad	Dedicación
<b>FORMACIÓN BÁSICA</b>	Introducción a las Ciencias Básicas	Jefe Trab. Práct.	2	Simple
		Aux. Docencia 1°	3	Simple
		Ayud. Alumnos	2	Simple
	Bioestadística	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
		Aux. Docencia 1°	2	Simple
		Ayud. Alumnos	1	Simple
	Anatomía II parte	Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Zoología y Ecología	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Taller Integración Ciclo Básico	Aux. Docencia 1°	1	Simple
<b>FORMACIÓN SUPERIOR</b>				
<b>PRODUCCIÓN ANIMAL</b>	Economía	Jefe Trab. Práct.	2	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Nutrición y Alimentación Animal	Jefe Trab. Práct.	2	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
		Ayud. Alumno	1	Simple
	Producción Bovina	Aux. Docencia 1°	1	Simple





	Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdos	Jefe Trab. Práct.	2	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
<b>MEDICINA PREVENTIVA, SAL. PÚBLICA y BROMATOLOGÍA</b>	Epidemiología	Aux. Docencia 1°	2	Simple
		Ayud. Alumno	2	Simple
	Enfermedades Parasitarias	Aux. Docencia 1°	1	Simple
<b>SALUD ANIMAL</b>	Cirugía y Anestesiología	Jefe Trab. Práct.	2	Simple
	Semiología	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Clínicas de Pequeños Animales	Jefe Trab. Práct.	1	Simple
		Aux. Docencia 1°	1	Simple
	Patología Quirúrgica	Aux. Docencia 1°	2	Simple
	Teriogenología	Aux. Docencia 1°	1	Simple
Clínicas de Grandes Animales	Jefe Trab. Práct.	1	Simple	
	Aux. Docencia 1°	1	Simple	

### 3.B. Constitución incompleta de la Planta Docente

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* recursos humanos, presupuesto y desarrollo del currículum.

En cátedras de reciente creación y otras que tienen pocos docentes, no se cuenta con una estructura completa de profesores y auxiliares. También hay otras cátedras que disponen de docentes con formación suficiente para su promoción a cargos de mayor jerarquía, y que permitirían atender estas deficiencias internas. A continuación se detallan las asignaturas en las que se debería considerar la promoción de docentes para afianzar la constitución de la cátedra:

CICLO	ASIGNATURA	DEMANDA DOCENTE	
		Categoría	Acción a realizar
<b>FORMACIÓN BÁSICA</b>	Introducción a las Ciencias Básicas	Profesor Adjunto	Promocionar un JTP
	Bioestadística	Profesor Adjunto	Promocionar un JTP
	Anatomía Comp. II parte	Prof. Titular	Promocionar Prof. Adj.
<b>FORMACIÓN SUPERIOR</b>			
<b>PRODUCCION ANIMAL</b>	Economía	Prof. Titular	Promocionar Prof. Adj.
<b>MEDICINA PREVENTIVA, SAL. PÚBLICA y BROMATOLOGÍA</b>	Epidemiología	Prof. Titular	Promocionar Prof. Adj.
	Inmunología	Profesor Adjunto	Promocionar un JTP
	Enfermedades Infecciosas	Profesor Adjunto	Promocionar un JTP
<b>SALUD ANIMAL</b>	Farmacología	Profesor Adjunto	Promocionar un JTP



	Patología Quirúrgica	Profesor Adjunto	Promocionar un JTP
	Patología Médica	Prof. Titular	Promocionar Prof. Adj.

### 3.C. Necesidad de mejoramiento de las mayores dedicaciones para docentes

*Gravedad:* grave.

*Naturaleza del problema:* recursos humanos y presupuesto.

Surge de la necesidad de aumentar las actividades de investigación y extensión, para generar recursos y para la formación de los docentes de la carrera. Esta problemática se extiende en el Plantel Docente en los ciclos de formación profesional, principalmente en las de Producción Animal, Medicina Preventiva y Salud Pública y Salud Animal, donde el número de docentes con mayores dedicaciones presenta indicadores inferiores; particularmente si se considera la enseñanza práctica que se debe impartir, este problema adquiere mayor significación.

### 3.D. Necesidad de promoción de nuevas líneas de investigación y actividades de extensión / vinculación en el medio

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* coordinación institucional, planificación, seguimiento y desarrollo del *curriculum*.

El análisis sugiere necesidad de promoción de nuevas líneas de investigación y actividades de extensión/vinculación en el medio para las tres áreas de formación Profesional mencionadas en el párrafo precedente. Por otra parte, el desarrollo de proyectos de investigación permitirá nuevas líneas en el área de la extensión y vinculación con el medio.

### 3.E. Acrecentar el desarrollo de las actividades de Posgrado de los docentes

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* coordinación institucional, planificación, seguimiento y recursos humanos.

Es importante fomentar y estimular que un mayor número de docentes alcance su titulación de posgrado, meta de mediano a largo plazo teniendo en cuenta la factibilidad y duración de los mismos; para su concreción se deberá promover y generar acciones que estimulen la ejecución de actividades de posgrado como parte de las políticas de gestión académica. Asimismo se debe contemplar el financiamiento de dichas actividades a través del otorgamiento de subsidios contemplado en nuestra Universidad, y se estima conveniente promover la formación



---

particularmente en aquellas áreas donde se tienen indicadores más bajos, y también como condición para progresar en la Carrera Docente.

## **Dimensión 4. Alumnos y Graduados**

Del análisis de los datos institucionales acerca de los alumnos y egresados de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la FCV en relación con los estándares fijados en el Anexo IV de la Resolución Ministerial, se detectaron las siguientes déficits y problemas:

### **4.A. Desgranamiento y deserción con porcentajes elevados**

*Gravedad:* muy grave.

*Naturaleza del problema:* desarrollo del *curriculum*.

El alto grado de dificultad en la asimilación al sistema universitario observado en la primer etapa de la formación en las Ciencias Básicas, es un problema que ocasiona un importante desgranamiento y deserción estudiantil, situación que deberá tener un trabajo muy importante por parte de la Unidad Académica para corregir el mismo. Además, existe un paulatino desgranamiento en cada año de la carrera. Muchos problemas son originados desde el nivel medio de enseñanza con fallas de conocimientos y métodos de estudios por parte de los alumnos.

### **4.B. Inadecuada relación docente/alumno**

*Gravedad:* muy grave.

*Naturaleza del problema:* recursos humanos, presupuesto, y desarrollo del *curriculum*.

La relación alumno/docente para el primer año de la carrera y el ciclo básico en general, se puede considerar bastante crítica, y mejora ligeramente en el ciclo de formación pre-profesional y el ciclo profesional; también la relación es desigual para las distintas materias que integran la carrera, pues existen asignaturas con escasa cantidad de docentes y/o con pocas dedicaciones, mientras que en otras la relación es más adecuada, coincidiendo con lo analizado en la Dimensión 3.

### **4.C. Incremento de la duración real de la carrera**

*Gravedad:* grave.

*Naturaleza del problema:* diseño y desarrollo del *curriculum*.



---

La carrera presenta un alargamiento de 2-3 años sobre el pautado en el plan de estudio, por lo que el egreso promedio eleva la duración real media de la carrera a 8 años. Además se observa que la tasa de egreso se encuentra en un promedio ligeramente superior al 30 % de ingresantes a la carrera. Deberán analizarse los problemas en el diseño curricular y también las dificultades iniciales del alumno en su inserción en el sistema universitario.

#### **4.D. Infraestructura y equipamiento insuficiente para algunas áreas**

*Gravedad:* muy grave.

*Naturaleza del problema:* recursos físicos y presupuesto, y desarrollo del *curriculum*.

Al analizar la capacidad educativa de la carrera en materia de recursos físicos se detectan insuficiencias en relación con hospital de grandes animales, carencia de sala de necropsias y falta de aulas con capacidades mayores a 200 personas, coincidiendo con lo analizado en la Dimensión 5. Esto dificulta la realización de actividades académicas y prácticas adecuadas para la formación práctica de los alumnos.

#### **4.E. Falta de implementación del sistema de seguimiento de graduados**

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* coordinación institucional, planificación y seguimiento, y organización interna.

La UNNE no tiene implementado el sistema de seguimiento de sus graduados (SIU Kolla), lo cual dificulta la comunicación personalizada con los egresados para el anuncio y difusión de las actividades educativas y sociales programadas. La disponibilidad del Sistema de Seguimiento de Graduados – SIU Kolla, permitiría que la FCV realice el seguimiento de sus graduados a fin de obtener información sobre su inserción laboral, su relación con la universidad, y el interés por otros estudios, con un sistema de encuesta para analizar, diagnosticar y conocer los perfiles de los egresados. La implementación del mismo constituirá un aspecto a trabajar una vez que se instale en la UNNE dicho sistema.

### **Dimensión 5. Infraestructura y Equipamiento**

Del análisis de los datos institucionales acerca de la infraestructura y equipamiento de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la FCV en relación con los estándares fijados en el Anexo IV de la Resolución Ministerial, se detectaron las siguientes déficits y problemas:



---

### **5.A. Aulas para el dictado de clases teóricas insuficientes**

*Gravedad:* grave.

*Naturaleza del problema:* recursos físicos y presupuesto, y desarrollo del currículo.

La demanda de actividades con el plan de estudios 2002 y la cantidad de alumnos en las asignaturas del Ciclo Básico generan un requerimiento de aulas adicionales con capacidad mínima para 200 alumnos, que complementen las disponibles. Este problema podría solucionarse a partir de la infraestructura inicial para construcción del Salón de Uso Múltiples del Campus Sargento Cabral de la UNNE, y cuya primera etapa de obras se finalizó.

### **5.B. Hospital de Clínicas de Grandes Animales**

*Gravedad:* muy grave.

*Naturaleza del problema:* recursos físicos y presupuesto, y desarrollo del currículo.

Las actividades prácticas de la clínica de grandes animales presenta limitaciones por la escasa infraestructura disponible para este fin en el actual Hospital de Clínicas, planteando la necesidad de un área específica que contemple sectores para clínica, cirugía, diagnósticos complementarios, internación. Existe un proyecto para contar con un sector para Hospital de Grandes Animales y corrales anexos, que se encuentra en etapa de gestión para la obtención de presupuesto.

### **5.C. Falta de Sala de Necropsias**

*Gravedad:* muy grave.

*Naturaleza del problema:* recursos físicos y presupuesto, y desarrollo del currículo.

La FCV no cuenta con una Sala de Necropsias y las prácticas de necropsias de Patología General y Sistemática y del área de Salud Animal son realizadas en locales que no reúnen las condiciones adecuadas, limitando la capacidad de aprendizaje de los alumnos en condiciones de escasa bioseguridad. También existe un proyecto para una Sala de Necropsias que se encuentra en etapa de gestión para la obtención de presupuesto, y que está contemplado como una parte del proyecto mencionado en el punto anterior.

### **5.D. Equipamiento de laboratorio y didáctico no óptimo**

*Gravedad:* poco grave.



---

*Naturaleza del problema:* recursos físicos y presupuesto, y desarrollo del currículo.

El análisis realizado indica que en equipamiento de laboratorio necesita una actualización y mayor disponibilidad para alcanzar los objetivos planteados, mientras que en equipamiento didáctico debe renovarse el actualmente en uso.

### **5.E. Medidas de seguridad y bioseguridad no óptimas**

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* coordinación institucional, planificación y seguimiento, recursos de presupuesto.

Se observa que las condiciones de seguridad y bioseguridad no son las adecuadas en todas las aulas y laboratorios, por falta de equipamiento o medidas de manejo no especificadas.

### **5.F. Déficit de recursos en centros de documentación e información**

*Gravedad:* grave.

*Naturaleza del problema:* recursos humanos, físicos y presupuesto, y desarrollo del currículo.

En el análisis realizado se encuentra que el material bibliográfico con el que cuenta la Biblioteca Agropecuaria en número y en actualización no cubre satisfactoriamente las necesidades de alumnos y docentes, ya que el material disponible en la BAUNNE cubre menos del 40 % de la bibliografía incluida en los programas y el mismo necesita una actualización de las ediciones de la mayoría de los libros. Para las materias del ciclo básico de las carreras, si bien se cuenta con libros de ediciones nuevas, su número está por debajo de la demanda del alumnado. Si bien la FCV declaró prioritaria la inversión en bibliografía, y realizó compras importantes, se requieren montos de inversión mucho mayor dado el costo actual de los libros y la magnitud de las necesidades. Además, falta completar la instalación de la red informática de la BAUNNE.

### **5.G. Equipamiento informático en red para alumnos no óptimo**

*Gravedad:* grave.

*Naturaleza del problema:* recursos físicos y presupuesto, y desarrollo del currículo.

Si bien la disponibilidad de equipamiento informático es suficiente para el desarrollo de las actividades de los docentes e investigadores, los alumnos solamente tienen acceso al uso de



---

equipamiento informático en red en el aula de informática, biblioteca y centro de estudiantes, lo que no alcanza a cubrir la demanda existente, particularmente en la biblioteca.

#### **5.H. Condiciones para prácticas a campo no óptimas**

*Gravedad:* poco grave.

*Naturaleza del problema:* coordinación institucional, planificación y seguimiento, recursos de presupuesto, y desarrollo del currículo.

Aunque el acceso a las prácticas de campo está garantizado por las disponibilidades propias y por convenios, es necesario contar con una mayor variedad y calidad de posibilidades, como también recursos para realizar el traslado de alumnos y docentes.

#### **5.I. Limitada disponibilidad de vehículos para traslado de alumnos**

*Gravedad:* muy grave.

*Naturaleza del problema:* recursos físicos y presupuesto, y desarrollo del currículo.

El parque automotor pasajeros con que cuenta la FCV es limitado para el traslado de los alumnos; se posee un ómnibus y cuatro minibús con capacidad limitada, donde la antigüedad del ómnibus impide su desplazamiento a largas distancias; por lo que el transporte para las clases a campo en muchas ocasiones queda limitado a grupos pequeños.



Dimensiones	Nº	Déficit (indicar gravedad)	Naturaleza del problema					Observaciones
		Descripción sintética (utilice una frase sintética que permita una rápida asociación con el déficit que debe figurar desarrollado en la Dimensión anterior).	Normativa, procedimientos o diseño curricular	Coordinación institucional, planificación y seguimiento	Organización interna	Recursos humanos	Recursos físicos y presupuesto	
<b>Contexto Institucional</b>	1.17	Financiamiento insuficiente para una mejora sustantiva de la estructura y funcionamiento de la carrera					MG	
	1.6	Adecuación de la Planta de Personal Administrativo				PG	G	
	1.11	Financiamiento insuficiente de las actividades de investigación				G	G	
	1.13	Necesidad del establecimiento de nuevos Acuerdos de Cooperación		PG	P G			
<b>Plan de Estudios y Formación</b>	2.2 2.3	Falta de un ciclo de Formación General estructurado en el Plan de Estudio 2002	MG					
	2.2 2.4	Asignaturas, contenidos y prácticas faltantes	PG					PG
	2.10	Superposición temática						PG





	2.1	Necesidad de reubicación de asignaturas en el Plan de Estudio		PG					
	2.3	Necesidad de incremento de carga horaria	PG	PG					
	2.9	Revalorización de la instancia pedagógica del Taller de Integración del Ciclo Básico		PG				PG	
	2.5	Necesidad de mejores condiciones de infraestructura y recursos para las actividades de formación práctica				G	G	G	
	2.2 2.8	Implementación de un menú de asignaturas optativas electivas	PG	PG					
<b>Cuerpo Académico</b>	3.1 3.2	Necesidad de nuevos cargos docentes asimilados en la categoría de Auxiliares.				G	MG	G	
	3.1 3.2	Constitución incompleta de la Planta Docente				PG	G	PG	
	3.1 3.3	Necesidad de mejoramiento de las mayores dedicaciones para docentes				G	G		
	3.4	Necesidad de promoción de nuevas líneas de investigación y actividades de extensión / vinculación en el medio		PG					PG
	3.8	Acrecentar el desarrollo de las actividades de Posgrado de los docentes		PG		PG			



<b>Alumnos y Graduados</b>	4.6	Desgranamiento y deserción con porcentajes elevados						MG	
	4.1	Inadecuada relación docente/alumno				MG	MG	G	
	4.7	Incremento de la duración real de la carrera	PG					G	
	4.1	Infraestructura y equipamiento insuficiente para algunas áreas					G	G	
	4.11	Falta de implementación del sistema de seguimiento de graduados		PG	PG				
<b>Infraestructura y Equipamiento</b>	5.3	Aulas para el dictado de clases teóricas insuficientes					G	G	
	5.3 5.5	Hospital de Clínicas de Grandes Animales					MG	G	
	5.3 5.5	Falta de Sala de Necropsias					MG	G	
	5.3 5.5	Equipamiento de laboratorio y didáctico no óptimo					PG	PG	
	5.3 5.5	Medidas de seguridad y bioseguridad no óptimas		PG			PG		



5.6	Déficit de recursos en centros de documentación e información				PG	G	G	
5.7								
5.8	Equipamiento informático en red para alumnos no óptimo					G	PG	
5.5	Condiciones para prácticas a campo no óptimas		PG			PG	PG	
5.5	Limitada disponibilidad de vehículos para traslado de alumnos					MG	PG	